

Департамент Смоленской области по образованию и науке
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №15 г.Ярцева Смоленской области

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол №
от «31» августа 2020 г.



заведующий МБДОУ детского сада №15
Е.Г.Андреева

Приложение
к приказу 119
«01» сентября 2023 г.

**Дополнительная
общеразвивающая программа
технической направленности «Эврика»**

*Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:
Сумская Вера Витальевна
воспитатель
Руководитель
Хохлова Валентина Александровна
воспитатель

г. Ярцево 2023

Содержание.

1	Пояснительная записка:
	новизна программы
	актуальность программы
	педагогическая целесообразность
	отличительные особенности программы
	уровень сложности программы
	адресат программы
	объем и срок реализации программы
	формы организации образовательного процесса
	цели и задачи программы
	планируемые результаты освоения программы
	формы подведения итогов реализации программы
2	Содержание программы:
	учебный план
	содержание учебного плана
	календарный учебный график
3	Обеспеченность методическими материалами и средствами
4	Список литературы

1. Пояснительная записка

Конструирование – увлекательное и полезное занятие, связанное с чувственным и интеллектуальным развитием воспитанников.

Конструирование и моделирование позволяет развивать конструкторские способности, техническое мышление и способствует познанию окружающей действительности. Также оно совершенствует остроту зрения, точность цветового восприятия, тактильные качества, развивает мелкую мускулатуру кистей рук, восприятия формы и размеров объектов, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение.

Техническое конструирование – создание различных технических объектов, в процессе которого мыслительная и практическая деятельность направлена на то, чтобы сделать вещь, предмет, которые несут в себе элемент новизны, не повторяют и не дублируют, в отличие от моделирования, действительные объекты.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эврика» имеет **техническую направленность**. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

- Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242).

Программа учитывает запросы детей, семьи, образовательного учреждения, местные традиции по дополнительным услугам.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся. Дополнительное образование является наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В программе одним из направлений является развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит развивать способности одаренных детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Новизна программы

Программа нацелена на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит играть, но готовые игрушки не позволяют ребенку творить, в отличие от конструирования. Во время работы с конструктором ребенок познает мир, проявляет фантазию и воображение, проявляются такие качества как самостоятельность, активность, сноровку, повышает самооценку. В ходе конструктивно-технической деятельности ребенок становится архитектором и строителем, воплощает в жизнь свои задуманные идеи. Техническое конструирование способствует профессиональной ориентации ребенка, у него развивается интерес к технике, моделированию, проявляются изобретательские способности.

Актуальность программы

Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Конструктивная деятельность содействует развитию ребенка: нравственное совершенствование происходит в тесном взаимодействии с умственным воспитанием, и в этом едином процессе решается задача всестороннего развития дошкольника. Но самое главное заключается в том, что конструктивная деятельность становится любимой и для мальчиков, у которых в других видах деятельности руки «не слушаются», и для девочек, так как соответствует интересам и потребностям дошкольника данного возраста. Программа построена так, что дети, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, развитие

конструктивных умений и навыков. В период обучения дети знакомятся с разными видами и типами конструирования.

Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет учащимся в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в кружке открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Уровень сложности программы

Уровень программы – стартовый, рассчитан на один год обучения. Предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой данного направления. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на год обучения детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Объем и срок реализации программы

Срок реализации программы – 1 учебный год (сентябрь – май). Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительностью 1 академический час (30 минут). На полное освоение программы требуется 36 часов (72 занятия).

Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Наполняемость в группах составляет 10 – 15 человек. Группы формируются из разновозрастных детей (от 5 лет), имеющих различный уровень базовых знаний и умений. В кружок принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Программа так же предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

Цели и задачи программы

Цель программы – развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать основы технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов транспортных средств, мебели или зданий;

- учить технологическим приемам работы с бумагой, научить конструировать из плоских и объемных деталей простейшие технические макеты, модели и игрушки;

- обучить правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании.

Развивающие:

- развитие интереса к техническому моделированию;
- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;
- воспитывать ответственность, коммуникативные способности.

Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети должны знать:

- название видов конструкторов (используемые для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать с помощью воспитателя простые поделки из бумаги и картона и другого материала.

Формы подведения итогов реализации программы

Формой подведения итогов реализации данной программы являются: выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах – конкурсах детского сада, города, района.

2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, беседа
2	Оригами	7	2	5	Беседа, практическая работа
3	Конструирование из природного материала	8	3	5	Беседа, практическая работа
4	Конструирование из бросового материала	8	3	5	Беседа, практическая работа
5	Поделки из мятой бумаги	8	2	6	Беседа, практическая работа
6	Бумагопластика	8	3	5	Беседа, практическая работа
7	Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора	16	3	13	Беседа, практическая работа
8	Конструирование с использованием конструктора LEGO	15	3	12	Беседа, практическая работа
9	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение, беседа
	Итого	72	20	52	

Содержание учебного плана

Раздел, темы разделов	Тема	Задачи	Материал	Кол-во часов
Вводное занятие	Вводное занятие. Знакомство с видами бумаги	Познакомить с работой кружка; познакомить с видами и свойствами бумаги	Различные виды бумаги	1
Оригами	Правила безопасности труда и личная гигиена. Инструменты. Изготовление игры «Танграм»	Познакомить с техникой безопасности. Познакомить с игрой «Танграм»; изготовить игру самостоятельно; формировать умение составлять фигуры из деталей «Танграма»; самостоятельно находить решения художественных задач, отвечающих выбранной технике	Цветной картон	1
	Знакомство с оригами. Базовые формы	Познакомить с искусством оригами; познакомить с видами оригами; знакомство с основными базовыми формами оригами; формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы	Готовые поделки «оригами», цветная бумага	1
	Мышка	Продолжить знакомство с выполнением работ в технике	Цветная бумага	1

		оригами; научить детей изготавливать простые по форме изделий в технике оригами; развитие мелкой моторики рук; развитие внимания, мышления, аккуратности		
	Лягушка	Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями; развивать творческие способности	Цветная бумага	1
	Заяц	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус	Цветная бумага	1
	Лиса	Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки; воспитывать аккуратность; развивать глазомер	Цветная бумага, декоративные элементы	1
	Волк	Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба; развивать память, внимание, мелкие мышцы пальцев рук	Цветная бумага	1
Конструирование из природного материала	Лошадка	Развивать эстетический вкус, умение работать с проволокой. Познакомить с техникой безопасности при работе с проволокой	Проволока, каштаны, зубочистки, пластилин	1
	Старичок-лесовичок	Пробуждать желание у детей проявить творчество, последовательность, трудолюбие	Шишки, желуди, пластилин, веточки	1
	Ёжик	Развивать эстетический вкус, закрепить умение вырезать из бумаги прямоугольной формы треугольную форму, не используя шаблоны; пользоваться ножницами	Картон, листья клена, клей цветная бумага, салфетка	1
	Кораблик	Развивать у детей эстетический вкус, творческое воображение, воспитывать желание работать	Картон, листья березы, осины, рябины, цветная	1

		аккуратно, доводить начатое дело до конца, закрепить навыки работы с ножницами	бумага, салфетка	
	Аквариум	Закрепить навыки работы с разными материалами (бумага, природные материалы)	Картон, пластилин, ракушки, цветная бумага	
	Рыжий лев	Закреплять навыки и умения наклеивания листьев; формировать умение составлять композицию	Листья березы, осины или кленовые, салфетка, картон, шаблон	1
	Корзина с цветами	Знакомить детей с разнообразием растительного мира; развивать композиционные чувства и эстетический вкус; воспитывать аккуратность в работе, поддержание порядка на рабочем месте	Цветная бумага, картон, скорлупки от фисташек, гуашь, бумажные салфетки для изготовления цветов, линейка, зубочистка	1
	Осенний лес» (коллективное объемное панно)	Закреплять у детей умение работать с бросовым материалом. Развивать творческое воображение, закреплять навыки работы с пластилином	Пластилин, осенние листья, веточки, картонная коробка	1
Конструирование из бросового материала	Рыбка	Развивать творческое воображение детей, самостоятельность при изготовлении поделки, развивать умение составлять несложные композиции из бросового материала	CD – диск, двусторонний скотч, цветная бумага	1
	Машина	Продолжить развивать творческое воображение детей, умение вырезать различные элементы из бумаги, наклеивать аккуратно	Картонные коробки, клей ПВА, кисть, цветная бумага	1
	Мебель для кукол	Развивать у детей сенсорные эталоны формы, цвета, величины. Воспитывать аккуратность, желание доводить начатое дело до конца. Закрепить навыки работы с клеем и ножницами	Картонные коробки, клей ПВА, салфетка, цветная бумага	1
	Веселые животные	Учить изготавливать поделки из пластиковых контейнеров, закрепить умение вырезать из бумаги разные элементы без использования шаблонов	Пластиковые контейнеры от шоколадных яиц, цветная бумага, двусторонний скотч	1

	Зайчик	Продолжить работу с шаблонами, закрепить навыки работы с ватными дисками. Развивать эстетический вкус.	Картон, ватный диск, цветная бумага.	1
	Куклы	Познакомить детей с историей ложки. Учить работать с тканью (отрезать нужный лоскуток ткани), развивать творческое воображение, умение использовать поделки в своих играх	Пластмассовая ложка, ткань, шерстяные нитки или помпоны, цветная бумага, двусторонний скотч	1
	Ракета	Учить детей планировать ход работы над изделием. Развивать эстетический вкус	Картонный цилиндр, цветная бумага	1
	Лягушка	Формировать у детей умение работать с бросовым материалом. Закрепить навыки работы с ножницами, бумагой	Стаканчик из-под йогурта, цветная бумага, двусторонний скотч, цветной скотч (зеленого цвета)	1
Поделки из мятой бумаги	Бусы, браслеты, гирлянды	Закрепить умение мастерить поделки из мятой бумаги; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук	Цветная бумага, нитки	1
	Змея	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из мятой бумаги. Развивать творческие способности	Листы белой бумаги формата А4, цветная бумага, различные элементы для аппликации	1
	Неваляшка	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления поделок. Развивать творческие способности	Листы белой бумаги формата А4, цветная бумага, различные элементы для аппликации, фломастеры	1
	Грибы в лукошке	Закрепить у детей навыки пользования шаблоном, скатывания шариков из бумаги	Листы белой бумаги формата А4, цветная бумага, элементы для оформления грибов	1
	Поросынь семейство	Закрепить у детей навыки пользования шаблоном, скатывания шариков из бумаги	Двусторонняя розовая бумага, листы белой бумаги формата А4, цветная бумага,	1

			фломастеры	
	Осьминожки	Закрепить умение мастерить поделки, развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук	Цветная бумага голубого и жёлтого цвета, кофра, готовые детали	1
	Рыбка	Закреплять у детей полученные знания и конструкторские навыки.	Двусторонняя цветная бумага, гофрированная бумага, детали для оформления морского дна	1
	Курица с цыплятами	Закреплять у детей полученные знания и конструкторские навыки	Цветная бумага, фактурная бумага, нитки	1
Бумагопластика	Космея	Учить детей изготавливать цветы из бумаги. Развивать умение создавать композицию. Воспитывать эстетический вкус	Картон синего цвета, цветная бумага	1
	Нарциссы	Закрепить умение мастерить поделки из бумаги, развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук, художественно – образное мышление	Картон синего цвета, цветная двусторонняя бумага	1
	Каллы	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления поделок из бумаги. Развивать творческие способности	Картон синего цвета, цветная двусторонняя бумага	1
	Сирень	Формировать умение детей работать с бумагой разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус	Картон красного цвета, цветная бумага	1
	Одуванчик	Учить детей изготавливать цветы из бумаги. Развивать умение создавать композицию. Воспитывать эстетический вкус	Картон синего цвета, цветная двусторонняя бумага	1
	Мимоза	Закрепить умение мастерить поделки из бумаги, развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук, художественно – образное мышление	Картон лилового цвета, жёлтые бумажные салфетки, бумага зелёного цвета	1
	Тюльпаны	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления поделок из бумаги. Развивать творческие способности	Картон серебристого цвета, цветная двусторонняя бумага	1
	Гвоздики	Формировать умение детей работать с бумагой разными способами. Развивать конструктивное мышление,	Картон золотистого цвета, бумажные салфетки	1

		творческое воображение, художественный вкус	розового и белого цветов, цветная двусторонняя бумага	
Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора	Чудеса конструирования	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе с конструктором; познакомить детей с правилами работы и техникой безопасности	Строительный деревянный и пластмассовый конструктор	1
	Машина будущего	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций	Строительный деревянный конструктор	1
	Парк аттракционов	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности	Строительный деревянный конструктор	1
	Космические корабли	Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущую. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление	Строительный деревянный конструктор	1
	Танк	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по	Строительный деревянный	1

		чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу	конструктор	
	Гоночные машины	Продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки	Строительный деревянный конструктор	1
	Самолёт	Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе	Строительный деревянный конструктор	1
	Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе	Строительный деревянный конструктор	1
	Вертолёт	Познакомить обучающихся с последовательностью изготовления простейшего вертолета; формировать умения	Строительный пластмассовый конструктор	1

		и навыки изготовления простейшего вертолета; закреплять умения и навыки работы с конструктором, наблюдательность, внимание, зрительную память; мелкие мышцы кистей рук		
	Город	Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у учащихся	Строительный пластмассовый конструктор	1
	Сказочный дворец	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы	Строительный пластмассовый конструктор	1
	Многоэтажный дом	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье	Строительный пластмассовый конструктор	1
	Театр	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до	Строительный пластмассовый конструктор	1

		конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности		
	Магазин с витриной	Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущую. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление	Строительный пластмассовый конструктор	1
	Мосты	Учить делать перекрытия на высоких, резко поставленных устоях, учить договариваться о совместной работе, воспитывать уважение к профессии конструктора	Строительный пластмассовый конструктор	1
	Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе	Строительный пластмассовый конструктор	
Конструирование с использованием конструктора LEGO	Ракета	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление	Конструктор LEGO	1
	НЛО	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление	Конструктор LEGO	1
	Самолёт	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление	Конструктор LEGO	1

		мышление		
	Танк	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	Конструктор LEGO	1
	Карт	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление	Конструктор LEGO	1
	Робот	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление	Конструктор LEGO	1
	Инопланетянин	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление	Конструктор LEGO	1
	Микрорайон города	Развивать умение планировать работу, добиваться результата. Закреплять знания конструирования различных зданий	Конструктор LEGO	1
	Дом моей мечты	Учить самостоятельно делать постройки, планировать свою работу	Конструктор LEGO	1
	Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное воображение, сообразительность. Познакомить с зубчатыми колёсами, зубчатой передачей, особенностями данного вращательного движения	Конструктор LEGO	1
	Ферма	Закрепить умение описывать деревенский быт, постройки и животных. Учить подбирать необходимые детали, работать в команде. Побудить обыгрывать постройки	Конструктор LEGO	1
	Шагающие машины	Учить строить подвижные модели из конструктора по	Конструктор LEGO	1

		образцу		
	Дом и быт	Развивать способность выделять в реальных предметах их функциональные части, анализировать образец. Учить конструировать различные предметы мебели, объединять свои постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов построек. Развивать пространственное мышление	Конструктор LEGO	
	Карусель	Продолжать учить строить по предложенной схеме. Учить читать схему, подбирая нужное количество деталей	Конструктор LEGO	1
	Водный транспорт	Закреплять знания о водном транспорте. Продолжать учить выделять в постройке функциональные части. Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение постройки. Обогащать речь обобщающими понятиями	Конструктор LEGO	1
Итоговое занятие	Конструирование по замыслу	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление		1

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие (педагогическая диагностика)	Беседа	1	Наблюдение, беседа
		Оригами	Теоретическое, практическое занятие	7	Беседа, практическая работа
2	Октябрь	Конструирование из природного материала	Теоретическое, практическое занятие	8	Беседа, практическая работа
3	Ноябрь	Конструирование из бросового материала	Теоретическое, практическое занятие	8	Беседа, практическая работа
4	Декабрь	Поделки из мятой бумаги	Теоретическое, практическое занятие	8	Беседа, практическая работа
5	Январь	Бумагопластика	Теоретическое, практическое занятие	8	Беседа, практическая работа
6	Февраль	Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора	Теоретическое, практическое занятие	8	Беседа, практическая работа
7	Март	Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового конструктора	Теоретическое, практическое занятие	8	Беседа, практическая работа
8	Апрель	Конструирование с использованием конструктора LEGO	Теоретическое, практическое занятие	8	Беседа, практическая работа
9	Май	Конструирование с использованием конструктора LEGO	Теоретическое, практическое занятие	7	Беседа, практическая работа
		Итоговое занятие	Беседа Контрольное занятие	1	Наблюдение, беседа

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Конструктор «Престиж-игрушка» (70 дет).	4
2.	Конструктор напольный деревянный б/н синий (70 дет).	1
3.	Конструктор напольный деревянный б/н красный (70 дет).	1
4.	Конструктор пластмассовый «Теремок» (21 эл.)	1
5.	Конструктор пластмассовый «Мой городок» (24 эл.)	2
6.	Конструктор пластмассовый «Строительный набор» (30 эл.)	2
7.	Конструктор «Полесье» (407 дет).	1
8.	Конструктор «Юниор» (93 дет).	2
9.	Конструктор «Город мастеров» (93 дет).	2
9.	Конструктор «LEGO» (200 дет).	1
10.	Бумага различных видов	по количеству детей
11.	Картон	по количеству детей
12.	Клей	по количеству детей
13.	Ножницы, иголки	по количеству детей
14.	Карандаши, линейки	по количеству детей
15.	Салфетки, клеёнка	по количеству детей
16.	Бросовый материал	по количеству детей
17.	Природный материал	по количеству детей
18.	Декоративные элементы	по количеству детей
19.	Нитки	по количеству детей
19.	Салфетки бумажные различных цветов	по количеству детей
19.	Пластилин	по количеству детей

Список литературы

1. Н.С. Ворончихин «Сделай сам из бумаги». – М.: Издательство «Акцидент», 2001. – 85 с.
2. С.И. Гудилина «Чудеса своими руками». – Спб.: «Просвещение», 2009. – 155 с.
3. М.А. Гусакова «Подарки и игрушки своими руками».
4. Н. Докучаева «Сказки из даров природы».
5. М.И. Нагибина «Природные дары для поделок и игры».
6. Г.Н. Давыдова «Бумагопластика. Цветочные мотивы». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2017. – 32с.
7. Л.А. Садилова «Поделки из мятой бумаги». – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2015. – 32с.
8. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд. - полиграф. Центр «Маска».-2013.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.
10. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно - методическое пособие. - М.: Академия, 2008.
11. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
12. Фешина Е.В. Лего - конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017
13. Интернет сайты:
<http://www.maam.ru/>
<https://dohcolonoc.ru>
<http://doshkolnik.ru>