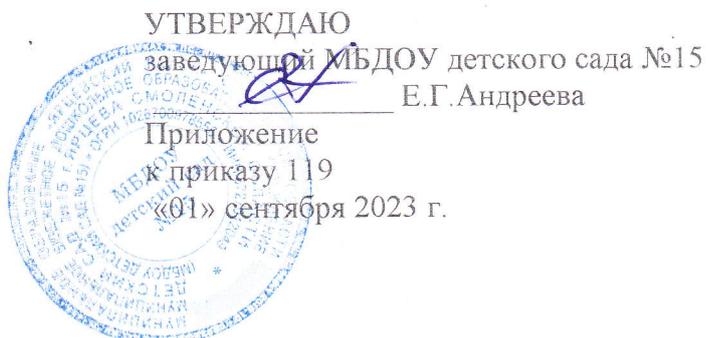


Департамент Смоленской области по образованию и науке  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №15 г.Ярцева Смоленской области

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
естественно-научной направленности  
«Любознайка»**

*Стартовый уровень  
Возраст обучающихся: 6 - 8 лет  
Срок реализации: 1 год*

Автор-составитель:  
Хохлова Валентина Александровна  
Воспитатель  
Руководитель:  
Ильюшенкова Светлана Викторовна  
воспитатель

г. Ярцево 2023

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка:</b>
	новизна программы
	актуальность программы
	педагогическая целесообразность
	отличительные особенности программы
	уровень сложности программы
	адресат программы
	объем и срок реализации программы
	формы организации образовательного процесса
	цели и задачи программы
	планируемые результаты освоения программы
	формы подведения итогов реализации программы
<b>2</b>	<b>Содержание программы:</b>
	учебный план
	содержание учебного плана
	календарный учебный график
<b>3</b>	<b>Организационно-педагогические условия реализации программы:</b>
	обеспеченность методическими материалами и средствами
	материально-техническое обеспечение
<b>4</b>	<b>Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы</b>
<b>5</b>	<b>Список литературы</b>

## 1. Пояснительная записка

Дети по природе своей – исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка: он настроен на открытие мира, он хочет его познать. Исследовать, открывать, изучать - значит сделать шаг в неизведанное, получить возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное самовыражаться.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Главное достоинство данного метода заключается в том, что дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами в жизни общества. Хорошо известно, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. Дошкольный возраст является уникальным периодом развития личности ребенка, так как в этот период формируются представления ребенка об окружающем мире, происходит его интенсивное физическое и психическое развитие. Одной из граней его развития является формирование у дошкольника познавательных интересов.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них представлениями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Дополнительная общеразвивающая программа «Любознайка» имеет **естественно-научную направленность**. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

- Приказом Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Примерными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242).

Программа учитывает запросы детей, семьи, образовательного учреждения, местные традиции по дополнительным услугам.

Содержание общеобразовательной программы адаптировано к потребностям конкретного ребенка, проявившего выдающиеся способности, с ограниченными возможностями здоровья, находящегося в трудной жизненной ситуации.

Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс обеспечивает условия для успешной социализации и создания равных стартовых возможностей обучающихся. Дополнительное образование является наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

В программе одним из направлений является развитие возможностей для развития и образования одаренных детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальности. Программа позволит развивать способности одаренных детей, осуществляя личностно-ориентированный подход.

Выявление и развитие одаренных детей осуществляется на основе итогов конкурсов, выставок и иных соревновательных мероприятий, достигнутых практических результатов в основных областях деятельности.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

### ***Новизна программы***

**Новизной программы** является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

### ***Актуальность программы***

**Актуальность программы** заключается в том, что на современном этапе к выпускнику-дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а

именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность заключается в том, что экспериментирование пронизывает все области деятельности детей, обогащая при этом память, активизируя мыслительные процессы, развивает речь, стимулирует личностное развитие ребенка. Экспериментирование играет большую роль в формировании у ребенка способов и приемов овладения любой деятельностью и является тем методом обучения, который позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах установление взаимосвязей и закономерностей. В ходе реализации программы дети станут более самостоятельными, инициативными в выдвижении и проверке гипотез, расширится круг их интересов, будут найдены подходы к решению проблемных ситуаций.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительными особенностями данной программы заключается в том, что первоначально дети учатся экспериментировать в специально организованных видах деятельности под руководством педагога, затем необходимые материалы и оборудование для проведения опыта вносятся в предметно-развивающую среду группы для самостоятельного воспроизведения ребенком, если это безопасно для его здоровья. В процессе экспериментирования ребенку необходимо ответить не только на вопрос: «Как я это делаю?», но и на вопросы: «Почему я это делаю именно так, а не иначе?», «Зачем я это делаю, что я хочу узнать, что получить в результате». Дети сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно выходят за пределы знаний и умений, полученных в специально организованных видах деятельности, и создают новый продукт – постройку, сказку, насыщенный запахами воздух и т.д.

### ***Уровень сложности программы***

Уровень программы – стартовый, рассчитан на один год обучения. Предполагает освоение первоначальных знаний и знакомство со спецификой данного направления. Формы обучения общедоступные и универсальные, сложность материала – минимальная. Программа предусматривает построение процесса обучения по

спирали, с усовершенствованием на каждом этапе до качественно нового уровня знаний.

### ***Адресат программы***

Данная программа рассчитана на год обучения детей дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

### ***Объем и срок реализации программы***

Срок реализации программы – 1 учебный год (сентябрь – май). Занятия проходят 2 раза в неделю, продолжительностью 1 академический час (30 минут). На полное освоение программы требуется 36 часов (72 занятия).

Программа реализуется в специально организованной познавательной деятельности: учебно-игровая, коммуникативно-диалоговая, экспериментально-исследовательская.

### ***Формы организации образовательного процесса***

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

Наполняемость в группах составляет 10 – 15 человек. Группы формируются из разновозрастных детей (от 5 лет), имеющих различный уровень базовых знаний и умений. В кружок принимаются все желающие освоить данный вид деятельности. Программа так же предусматривает включение обучающихся в образовательный процесс в течение учебного года.

### ***Цели и задачи программы***

**Цель программы** – способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные:*

- Расширять представление у детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
- Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.
- Способствовать накоплению конкретных представлений о предметах и их свойствах.

##### *Развивающие:*

- Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

- Развивать у детей интерес, любознательность и познавательную мотивацию через познавательно-исследовательскую деятельность.
- Развивать умение делать выводы, умозаключения.

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
- Побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.

***Планируемые результаты освоения программы***

- Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности.
- Владеют средствами познавательной деятельности, способами действий, обследования объектов.
- Сформированы умения самостоятельно «добывать» нужную информацию.
- Сформированы знания об основных физических свойствах предметов и явлений.
- Умеет объяснять причинно-следственные связи.
- Владеет опытом выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.

***Формы подведения итогов реализации программы***

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности особенностей и перспектив развития ребенка. Форма проведения диагностики – итоговое занятие, викторины, беседы с детьми.

Завершением обучения является итоговая презентация, направленное на демонстрацию достижений обучающихся.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

- 2 балла – ребенок не может выполнить все параметры оценки, с помощью взрослого.

- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Завершением обучения является итоговое занятие, направленное на демонстрацию достижений обучающихся.

**2. Содержание программы**

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты.

Их элементарность заключается:

- в характере решаемых задач: они неизвестны только детям;
- в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения;
- они практически безопасны;
- в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

Экспериментирование включает в себя постановку проблемы, активные поиски решения задач, выдвижение предположений, реализацию выдвинутой гипотезы в действии и построение доступных выводов.

### *Учебный план*

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (педагогическая диагностика)	2	1	1	Наблюдение, беседа
2	Экскурсия в детскую лабораторию	2	1	1	Беседа, практическая работа
3	Основы экспериментирования	3	1,5	1,5	Беседа, практическая работа
4	Волшебные стеклышки	1	0,5	0,5	Беседа, практическая работа
5	«Растения»	8	3	5	Беседа, практическая работа
6	«Почва»	8	2	6	Беседа, практическая работа
7	Камни	8	2	6	Беседа, практическая работа
	«Воздух»	8	2	6	Беседа, практическая работа
	Вода	8	2	6	Беседа, практическая работа
	Магниты	8	2	6	Беседа, практическая работа
	«Свет и зеркало»	8	3	5	Беседа, практическая работа
	«Очевидное-невероятное»	6	1	5	Беседа, практическая работа
	Итоговое занятие (педагогическая диагностика)	2	1	1	Наблюдение, беседа
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

## Содержание учебного плана

Раздел программы	Тематика занятий	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Ожидаемый результат
<b>Вводное занятие</b>	<b>Занятие №1</b> Вводное занятие	Знакомство с программой «Любознайки». Вспомнить с детьми правила поведения на занятиях, правила проведения занятия. Разговор о технике безопасности на занятиях.		
	<b>Занятие №2</b> Педагогическая диагностика			
<b>Детская лаборатория</b>	<b>Занятие №3,4</b> Экскурсия в детскую лабораторию	Уточнить представление о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство), познакомить с понятиями «наука» (познание), «гипотеза» (предложение) о способе познания мира — эксперименте (опыте), о назначении детской лаборатории; дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.	Игрушка дед Знай, баночка с водой, бумажные полотенца, стакан с водой, в которую добавлены чернила; сельдерей, духи или ванилин, яблоко, барабан, металлофон, мяч	
	<b>Занятие №5,6,7</b> Основы экспериментирования			
	<b>Занятие №8</b> Волшебные стеклышки	Познакомить детей с приборами для наблюдения – микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.	Лупы, микроскопы, различные мелкие предметы, мелкие семена фруктов, овощей, листья деревьев, растений, кора деревьев; бинокль, картинки с изображением подзорной трубы, телескопа, картинки с изображением клюва птицы.	

<b>Растения</b>	<b>Занятие №9</b> Рассматривание плодов и семян	Учить различать плоды и семена различных растений. Дать знания об их значении. Рассмотреть строение.	Иллюстрации различных растений, их частей	У детей формируется представление о строении различных растений, о плоде, о семени. Развивается активность и наблюдательность.
	<b>Занятие №10</b> Для чего растению нужны семена.	Закрепить знания о строении семени, о том, что оно – конечная стадия роста однолетнего растения. Познакомить со способами распространения семян..	Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы, листочки с заданиями,	
	<b>Занятие №11</b> В маленьком семени прячется растение	Развивать интерес детей, любознательность.	Семена различных растений, тарелочки на каждого, лупы, листочки с заданиями	
	<b>Занятие №12</b> Условия, необходимые для роста растений	Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.	Лоток с землёй, горох и овёс, лейки, палочки для взрыхления	
	<b>Занятие №13</b> Посадим огород	Формулировка выводов после наблюдений за пересаженными растениями, картофелем, луком.	Лоток с землёй, горох и овёс, лейки, палочки для взрыхления	
	<b>Занятие №14</b> Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы).	Выяснить влияние тепла на продолжительность жизни растений. Учить подбирать емкости в зависимости от величины растений	На каждого ребенка – две стеклянные баночки с водой лопатка, салфетки, лист бумаги, карандаши.	
	<b>Занятие №15</b> «Живая» коллекция.	Познакомить с коллекцией семян и плодов тропических растений, которые у нас можно вырастить только в специальных (тепличных) условиях: цитрусовые, авокадо, хурма, киви и др. Вызвать желание вырастить необычное растение	Семена тропических плодов: цитруса, хурмы, манго, вишни, DVD диск.	
	<b>Занятие №16</b> Опыты с овощами	Рассмотреть строение овощей через лупу, в микроскоп – они состоят из мелких частичек. Проращивание собранных на огороде моркови, салата – что с ними происходит, если не собрать осенью.	<b>Овощи:</b> свёкла, морковь, огурец, помидор, салфетки из ткани, влажные салфетки, пластмассовые стаканчики.	

<b>Блок «Почва»</b>	<b>Занятие №17</b> Как устроена «Волшебная кладовая»	Формировать представление о таком понятии как «почва». Подвести детей к тому, что она имеет неоднородный состав. Рассмотреть различные виды почв через лупу (чернозем, песок, глина).	Стакан с разными слоями почвы	У детей формируется представление о почве и о её составе, а так же о песке и глине. Дети знакомятся с различными природными материалами. Активно участвуют в экспериментальной и практической деятельности.
	<b>Занятие №18</b> Знакомимся с песком и глиной	Познакомить с такими компонентами неживой природы, как песок и глина, и их свойствами; показать, чем они похожи и чем отличаются..	Песок в чашечках на каждого, кусочки глины, клеенки, салфетки, лупы.	
	<b>Занятие №19</b> Свойства песка и глины	Учить детей самостоятельно выделять свойства песка и глины	Песок, глина, емкости, песочные часы, лупы, деревянные палочки, банка с плотно закрывающейся полиэтиленовой крышкой, изделий из глины (игрушки, посуда, поделки), салфетки для рук, лист бумаги, доски для лепки.	
	<b>Занятие №20</b> Песок – природный материал. Песочные чудеса	Расширять представления детей о свойствах песка, его особенностях в природных условиях (дюны, барханы в пустыне). Разноцветный песок.	Емкости с сухими песком мерные стаканы, вода.	
	<b>Занятие №21</b> Глина – природный материал	Расширять представления о свойствах глины, ее использовании при изготовлении строительных материалов, керамических и фарфоровых изделий	Иллюстрации профессии гончар, строитель, а так же фотографии готовых изделий из песка. Глина на тарелочках для каждого ребёнка, вода.	
	<b>Занятие №22</b> «Где вода?»	Определить, что песок и глина по-разному впитывают воду	Сухой песок, сухая глина, вода. прозрачные ёмкости, мерные стаканчики.	
	<b>Занятие №23</b> Животные и песок	Познакомить детей с обитателями песчаных пустынь. Путем	Образцы песка, стакан с водой, стакан с воронкой,	

		эксперимента показать приспособляемость животных к жизни в пустыне	поднос, ложечка, лупа, шаблоны, разноцветный песок, клей, кисточка – на каждого ребёнка; иллюстрации, банка с песком, шланг, трубочка склеенная из тонкой бумаги, карандаш, поднос с песком, 2 емкости с песком (влажным и сухим)	
	<b>Занятие №24</b> Для чего человеку песок и глина	Рассказать, как человек использует песок и глину (строительство, песочные часы, посуда, игрушки). Самим предложить вылепить посуду из глины.	Мисочки с песком, глиной, почвой, камнями; вода, ложечки для воды; салфетки; трубочки для коктейля; поднос для «создания» земли; поднос с землей и проросшими побегами гороха; пакетики с разной землёй (песчаной, глинистой, каменистой, плодородной, гумусовой почвой).	
<b>Блок «Камни»</b>	<b>Занятие №25</b> Какими бывают камни	Познакомить с разнообразием камней, их свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным признакам.	Набор камней (каменный уголь, мел, морской камень, гранит) Схемы для описания камня. Материал для исследовательской работы (стакан с водой, ложка, пипетки, лимонный сок) Презентация «Горы». Шкатулка с мелкими камушками.	Приобретение детьми знаний о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней в природе и жизни человека. Формирование познавательного интереса к окружающему миру, формирование навыков наблюдения и экспериментирования.
	<b>Занятие №26</b> Сравнение свойств камней	Познакомить детей с углем, мрамором, мелом. Сравнить их свойства. Рассказать об использовании их человеком.	Банки с водой, камни: речные, морские, гранит, мрамор, керамзит, пластилин, молоток, гвозди, дерево, украшения.	

<p><b>Занятие №27</b> Что такое горы, свойства.</p>	<p>Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор показать, что они состоят из камней. Предложить детям создать модель гор из различных камней.</p>	<p>Коллекция камней, ёмкости для опытов с водой, разноцветные камешки по количеству детей, шкатулки, глобус, камешки-конфетки.</p>		
<p><b>Занятие №28</b> Почему разрушаются горы</p>	<p>Сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе. Экспериментальным путем показать как разрушаются камни и горы.</p>	<p>Макеты гор, сода, пищевой краситель, моющее средство, ложки. Отдельно у педагога разведенная уксусная эссенция. Географическая карта России.</p>		
<p><b>Занятие №29</b> Дымящиеся горы</p>	<p>Сформировать первоначальные представления о вулканах. На модели показать действующий вулкан.</p>	<p>Поддоны, пластилин, доски для лепки, сода, сок лимона, сок красной свёклы, моющая жидкость, чайные ложки.</p>		
<p><b>Занятие №30</b> «Минеральное царство»</p>	<p>Познакомить детей с некоторыми полезными ископаемыми, с их ролью в жизни людей.</p>	<p>Коллекции полезных ископаемых.</p>		
<p><b>Занятие №31</b> Янтарь и его свойства</p>	<p>Познакомить детей с янтарем. Учить обследовать его, сравнивать с другими камнями выделять его свойства.</p>	<p>Янтарные изделия, другие виды камней.</p>		
<p><b>Занятие №32</b> Как человек использует камни</p>	<p>Показать, какую роль в жизни человека играют камни. Познакомить с камнями, которые человек использует для своих нужд. С древних времен. Предложить детям построить дома из различных материалов (солома, ветки, камни) и сделать вывод, какие из них прочнее.</p>	<p>Наборы камней, деревянных брусков, емкости с водой, деревянные молоточки, картинки.</p>		
<p><b>Блок «Воздух»</b></p>	<p><b>Занятие №33</b> Воздух – первое знакомство: вдох – выдох</p>	<p>Дать представление о том, что человек не может жить без воздуха. Понаблюдать за процессом дыхания человека, сформулировать выводы</p>	<p>Шарики воздушные, целлофановый пакет, иллюстрации растений и человека.</p>	<p>У детей формируется представление о воздухе, как смеси различных газов, а именно кислороде. Развиваются познавательные интересы о свойствах воздуха посредством</p>
	<p><b>Занятие №34</b> Воздух есть везде</p>	<p>Учить находить воздух в различных предметах, веществах (почва, вода,</p>	<p>Камешек, стакан с водой, полиэтиленовый пакет,</p>	

	губка и т. д.)	резиновая груша, кусочек мела, трубочки, зеркала; вырезанные из бумаги силуэты дерева с густой кроной. Банка с водой, воронка, стакан, резиновая игрушка. Весы. Иллюстрация "Берегите воздух" (улицы города с домами, без деревьев).	различных наблюдений и опытов. У детей появляется чувство ответственности за природу, растения, так именно они насыщают планету кислородом.	
<b>Занятие №35</b> Воздух всегда в движении	Доказать, что воздух всегда в движении	Полоски бумаги, иллюстрации: парусник, ветряная мельница, ураган и т.д., флакон с духами.		
<b>Занятие №36</b> «Сильный ветер, слабый ветер».	Познакомить детей с силой ветра.	Картинки с изображением ветреной и безветренной погоды, флажки, султанчики, вертушки, веер, свеча, бубен		
<b>Занятие №37</b> «Надуваем воздушные шары».	Продолжать расширять знания о воздухе, развивать умения выпускать воздух в одном направлении, дуть на ленточки, султанчики	Полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, пластиковые бутылки, стаканы, воронки, губки, трубочки, вместительные емкости.		
<b>Занятие №38</b> Реактивный шарик	Выявить, что воздух обладает упругостью.	Воздушные шары.		
<b>Занятие №39</b> «Где теплее?»	Выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается.			
<b>Занятие №40</b> «Не дышу»	Доказать, что без воздуха нельзя прожить.	Полиэтиленовые мешочки (по количеству детей); стаканчики с водой, коктейльные трубочки (по количеству детей); мыльные пузыри (по количеству детей); игрушки, баночки и другие предметы .		
<b>Блок «Вода»</b>	<b>Занятие №41</b> Вода – самое	Дать детям знания о свойствах воды. Экспериментальным путем	Вода, различные емкости для воды, тряпочки, листочки с	У детей формируется представление о воде, о её трёх

	удивительное вещество на Земле	проверить плавучесть различных предметов. Развивать интерес к дальнейшим экспериментам.	заданиями.	состояниях. Развиваются познавательные интересы о свойствах воды, дети активно участвуют в исследовательской и экспериментальной деятельности, учатся беречь воду, как необходимую для жизни на Земле У детей формируются представления о световых приборах, зеркале, откуда берётся свет.
	<b>Занятие №42</b> Замершая вода	Показать различия между двумя состояниями воды (твердое и жидкое). Выявить свойства льда. Дать представления об айсбергах	Лёд, вода в стакане, лупа, листочки с заданиями.	
	<b>Занятие №43</b> Что такое пар?	Расширять представления детей об агрегатных состояниях воды. Учить делать выводы, рассуждать. Дать представление о росе и тумане.	Иллюстрации природных явлений	
	<b>Занятие №44</b> Впитывание воды	Показать детям, что некоторые предметы и материалы впитывают воду, а другие ее отталкивают. Показать, как пьют растения.	Схема с изображением круговорота воды в природе; карточки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком; оборудование для проведения опытов.	
	<b>Занятие №45</b> Вода – растворитель	Опытным путем проверить, как растворяются в воде те или иные вещества и жидкости; что при этом происходит с водой.	Вода в стаканчиках на каждого, краски, сахарный песок, соль, хлеб	
	<b>Занятие №46</b> Игры с моделями	Путем экспериментирования выяснить, лодки из каких материалов лучше держаться на воде. Подумать, из чего получится хорошая лодка для перевозки грузов.		
	<b>Занятие №47</b> «Кожа» воды	Дать представления о поверхности воды. Познакомить с ее свойствами.	Стеклянные сосуды разной формы (узкие и широкие). кубики и шарики, стеклянные воронки и стеклянные палочки. деревянная коробка с песком или с мукой; банка и канцелярская скрепка; проволочное кольцо с ниткой и мыльный раствор, соль, две	

			горошины, два яйца.	
	<b>Занятие №48</b> Неутомимая путешественница	Познакомить детей с круговоротом воды в природе. Учить самостоятельно проводить опыты, делать выводы.	Плакат круговорота воды в природе, модели, предметы для опытов, листочки с заданиями.	
<b>Блок «Магниты»</b>	<b>Занятие №49</b> Магниты	Дать детям первоначальное представление о магнитах, о том, что он может делать.	Магнит, бумага, железные предметы, деревянные предметы, ткань, пенопласт, железная руда, листочки с заданиями.	Формируются представления о магните, из чего сделаны магниты, как они действуют и в каких целях человек их использует.
	<b>Занятие №50</b> Магнит и его свойства	Закрепить представление детей о магнитах и его свойствах.	Магнит, бумага, железные предметы, деревянные предметы, ткань, пенопласт, железная руда, листочки с заданиями.	
	<b>Занятие №51</b> Вокруг твоего магнита	Познакомить с силами, действующими вокруг магнита. Дать представление о магнитном поле Земли.	Магниты на каждого, иллюстрации внутреннего строения земли	
	<b>Занятие №52</b> Сила притяжения	Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием.	2 магнита на каждого, листочки с заданиями	
	<b>Занятие №53</b> «Компас»	Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.	Компасы, глобус, конверты с наборами предметных картинок.	
	<b>Занятие №54</b> Игры с магнитами	Научить детей делать игрушку с использованием магнитов. Развивать творчество детей.	Металлические и пластмассовые предметы, крупа, стеклянные стаканы с водой, бабочки, рыбки на магнитах, скрепки, магниты по количеству детей	

	<b>Занятие №55</b> Притягивание через предметы	Выяснить, через какие препятствия может действовать магнит. Изготовить с детьми игру с использованием магнитов.	Магнит на каждого, цветная бумага, ножницы.	
	<b>Занятие №56</b> Как человек использует магниты	Познакомить с различными сторонами применения магнитов человеком.	DVD диск, листочки с заданиями	
<b>Блок «Свет и зеркало»</b>	<b>Занятие №57</b> Свет повсюду	Дать представление о свете и его свойствах: движение, проходит сквозь предметы.	Карточки с изображениями предметов (свечка, факел, костер, керосиновая лампа, электролампочка, спички, настольная лампа, фонарь, фильмоскоп, изображения свойств света.	У детей формируются представления о световых приборах, зеркале, откуда берётся свет
	<b>Занятие №58</b> Свет путешествует	Дать представление о движении света.	Зеркало, фонарик, изображение радуги, листочки с заданиями	
	<b>Занятие №59</b> Что такое зеркало?	Дать представление о зеркалах и их свойствах отражать предметы.	Зеркало, иллюстрации зеркал, иллюстрации предметов, где можно увидеть отражение предметов.	
	<b>Занятие №60</b> Электричество	Познакомить детей с понятием «электричество»	Шерстяная ткань, лист бумаги, нитки, шарик.	
	<b>Занятие №61</b> Планета Земля. Смена времен года, дня и ночи	Познакомить с нашей планетой. Показать, как происходит смена дня и ночи, времен года.	Глобус, настольная лампа, макет Солнечной системы.	
	<b>Занятие №62</b> Далеко-близко	Познакомить с тем, как удаленность от Солнца влияет на температуру воздуха	2 термометра, настольная лампа, длинная линейка.	
	<b>Занятие №63</b> «Тайна стекла»	Продолжать знакомить с предметами из разных материалов, со стеклом, его происхождением, развивать наблюдательностьлюбопытность смекалку.	На каждого ребенка лупа, иллюстрации о профессии стеклодува, песок, лопатки, разноцветные стеклышки, «Волшебный сундучок»	

	<b>Занятие №64</b> Разноцветные огоньки	Формировать первичные представления из каких цветов состоит солнечный свет.	Противень, плоское зеркала, лист белой бумаги, рисунок с изображением расположения оборудования	
<b>Блок</b> <b>«Очевидное-невероятное»</b>	<b>Занятие №65</b> Волшебство в молоке	Познакомить со свойствами молока. Расширить знания о его составе и о его пользе. Закрепить знания о том, что молоко входит в состав многих продуктов.	Молоко, пластиковые тарелочки, пищевые красители, лимонный сок (или лимонная кислота, ватные палочки, жидкое мыло, свеча, кисточки, листочки бумаги, клеенки.	
	<b>Занятие №66</b> Сладкие опыты	Познакомить детей со свойствами сахара (цвет, запах, вкус, растворимость) и его значении для человека. Закрепить знания детей о том, что твердое вещество (сахар)при нагревании переходит в жидкое, и наоборот, в твердое, о применении этого свойства в пищевой промышленности.	стаканчики с водой (холодной и тёплой), на блюдцах лежит сахарный песок, кусковой сахар, чайные ложечки.	У детей формируются представление о свойствах сахара и его применении в пищевой про-мышленности.
	<b>Занятие №67</b> Волшебная соль	Формировать представление о соли, как о продукте, необходимом для человека. На основе исследовательской деятельности дать детям возможность выявить основные свойства соли (белого цвета, без запаха, растворяется в воде, может окрашиваться, солёная вода помогает предметам удерживаться на поверхности).	Соль: поваренная, каменная, морская. Баночки с солью, ложки, яйцо, прозрачные емкости, клей, кисточки, заготовки из картона (звезды).	У детей формируется представление о свойствах и пользе соли для человека.
	<b>Занятие №68</b> Эксперименты с мукой	Познакомить со свойствами муки, продолжать формировать у детей умение предвидеть последствия действий, развивать познавательный интерес к экспериментированию.	Демонстрационный материал. Заготовка для кроссворда. Картинки полей с зерновыми культурами. Выставка мучных изделий. Сахар, дрожжи. Пшеница, овёс, крупы.	У детей формируется представление о свойствах муки.

			Раздаточный материал: Плоская тарелка, лупа, ложка, кувшин с водой, 2 салфетки, стаканчики.	
	<b>Занятие №69</b> Свойства крахмала	Познакомить детей со свойствами крахмала. Изучить один из способов обнаружения крахмала в продуктах питания;	Крахмал, кисель в кружках, очищенный картофель, нарезанный ломтиками, клейстер, кисточки, салфетки, лупы, стаканы с водой, пиалы с вареньем, раздаточный материал, горячая вода, фартуки.	Приобретение детьми знаний о свойствах крахмала
	<b>Занятие №70</b> Мыльные пузыри	Продолжать знакомить детей с взаимодействием воды с другими предметами: мылом. Формировать представления о материалах ингредиентах необходимых для получения мыльного раствора.	Стаканчики, трубочки, тарелочки крупные, тарелочки маленькие, вода, глицерин, желатин, ложка с сахаром, воронки.	У детей формируется представления об ингредиентах, необходимых для получения мыльного раствора.
<b>Итоговое занятие</b>	<b>Занятие № 71</b> Открытое занятие			
	<b>Занятие № 72</b> Педагогическая диагностика			

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Вводное занятие (педагогическая диагностика)	Беседа, практическое занятие	2	Наблюдение, беседа
		Экскурсия в детскую лабораторию	Теоретическое, практическое занятие	2	Беседа, практическая работа
		Основы экспериментирования	Теоретическое, практическое занятие	3	Беседа, практическая работа
		Волшебные стеклышки	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
2	Октябрь	Рассматривание плодов и семян	Теоретическое, практическое занятие	1	Практическая работа
		Для чего растению нужны семена.	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		В маленьком семени прячется растение	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Условия, необходимые для роста растений	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Посадим огород	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Продлим жизнь цветов (астры, бархатцы).	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		«Живая» коллекция.	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Опыты с овощами	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
3	Ноябрь	Как устроена «Волшебная кладовая»	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Знакомимся с песком и глиной	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Свойства песка и глины	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Песок – природный материал. Песочные чудеса	Игровое занятие	1	Беседа, практическая работа

		Глина – природный материал	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		«Где вода?»	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Животные и песок	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Для чего человеку песок и глина	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
4	Декабрь	Какими бывают камни	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Сравнение свойств камней	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Что такое горы, свойства.	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Почему разрушаются горы	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Дымящиеся горы	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		«Минеральное царство»	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Янтарь и его свойства	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Как человек использует камни	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
5	Январь	Воздух – первое знакомство: вдох – выдох	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Воздух есть везде	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Воздух всегда в движении	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		«Сильный ветер, слабый ветер».	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		«Надуваем воздушные шары».	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Реактивный шарик	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа

		«Где теплее?»	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		«Не дышу»	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
6	Февраль	Вода – самое удивительное вещество на Земле	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Замершая вода	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Что такое пар?	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Впитывание воды	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Вода – растворитель	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Игры с моделями	Игровое занятие	1	Беседа, практическая работа
		«Кожа» воды	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Неутомимая путешественница	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
7	Март	Магниты	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Магнит и его свойства	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Вокруг твоего магнита	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Сила притяжения	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Компас	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Игры с магнитами	Игровое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Притягивание через предметы	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Как человек использует магниты	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа

8	Апрель	Свет повсюду	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Свет путешествует	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Что такое зеркало?	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Электричество	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Планета Земля. Смена времен года, дня и ночи	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Далеко-близко	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		«Тайна стекла»	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Разноцветные огоньки	Практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
9	Май	Волшебство в молоке	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Сладкие опыты	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Волшебная соль	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Эксперименты с мукой	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Свойства крахмала	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Мыльные пузыри	Теоретическое, практическое занятие	1	Беседа, практическая работа
		Итоговое занятие (педагогическая диагностика)	Беседа Итоговое занятие	2	Наблюдение, беседа
				<b>72</b>	

## Методическое обеспечение программы

Наименование дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Любознайка»
Программно-методическое обеспечение программы, средства обучения	
Парциальная программа с указанием выходных данных	Николаева С.Н. Парциальная программа Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Методическое обеспечение (учебно-методические пособия, практические пособия и т.д.) с указанием выходных данных	Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. – М.: Сфера, 2016 Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010
Наглядно-дидактические пособия, альбомы, игры с указанием выходных данных	Наглядно – демонстрационный материал: иллюстрации по темам; дидактические игры.
Технические средства обучения	Магнитофон

## Описание материально-технического обеспечения Программы

Вид помещения	Оснащение помещения	Материалы для непосредственной работы с детьми
<b>Групповая комната</b>	Мебель (столы, стулья, стеллажи для книг и оборудования); библиотечный фонд (книги по опытно – экспериментальной деятельности);	Фартуки; приборы-помощники: увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, разнообразные магниты, бинокль; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки; природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, разная по составу земля, крупный и мелкий песок, птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей; красители: ягодный сироп. Акварельные краски; медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, шпатели. Деревянная палочка, вата, мензурки, воронки, шприцы (пластмассовые без игл) марля, мерные ложечки; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, растительное масло, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, поддоны, стеки, линейки, сито, таз, спички, нитки. Пуговицы разного размера, иголки, булавки, соломинки для коктейля.

## **Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках **педагогической диагностики** в целях отслеживания эффективности о

**Цель:** формирование целостного представления о качестве обучения детей плаванию.

### **Задачи:**

1. проанализировать качество усвоения плавательных навыков и умений детьми;
2. выявить индивидуальную динамику усвоения плавательных умений.

Педагогическая диагностика достижений ребенка в рамках освоения Программы направлена на изучение:

- *умений* воспитанников (видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы: анализировать объект, выделять существенные связи и признаки, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, высказывать суждения, делать выводы и умозаключения.)

### **Принципы педагогической диагностики**

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

### **Методы проведения педагогической диагностики**

**Формализованные методы:** диагностическое задание, диагностическая ситуация.

**Малоформализованные методы:** наблюдение.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае), протокол педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае).



### Список использованной литературы

1. О.В. Дыбина «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир «Детское экспериментирование. старший дошкольный возраст»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.
3. Л.Н. Вахрушева «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». -М.: ТЦ Сфера, 2012 г.
4. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средн. и ст. групп дет.сада»: Кн. для воспитателей дет.сада. - М. : Просвещение, 1999г.
5. А.И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.